

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1	Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DIN BUCUREȘTI
1.2	Facultatea/Departamentul	FACULTATEA DE SOCIOLOGIE SI ASISTENTA SOCIALA
1.3	Catedra	SCOALA DOCTORALA DE SOCIOLOGIE
1.4	Domeniul de studii	SOCIOLOGIE   ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5	Ciclul de studii	DOCTORAT
1.6	Programul de studii/Calificarea	SCOALA DOCTORALA DE SOCIOLOGIE

### 2. Date despre disciplină

2.1	Denumirea disciplinei	Noi evoluții în metodologia cercetării		
2.2	Titularul activităților de curs	Prof. dr. Cosima Rughiniș, Prof. dr. Doru Buzducea		
2.3	Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Cosima Rughiniș, Prof. dr. Doru Buzducea		
2.4	Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I
			2.6 Tipul de evaluare	E
			2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1	Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4	Total ore din planul de învățământ	48	din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp						
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						48
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						28
Tutoriat						12
Examinări						4
Alte activități						0
3.7 Total ore studiu individual						102
3.9 Total ore pe semestru						150
3.10 Numărul de credite						9

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1	de curriculum	-
4.2	de competențe	-

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursul se va desfășura într-o sală dotată cu echipamente pentru prezentări video și audio precum și cu o tablă (tip whiteboard). Este recomandată prezența unei conexiuni la Internet în sala de curs, pentru a facilita realizarea unor exemple și exerciții ilustrative, stimulând participarea studenților la discuții.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală cu dotări similare celor necesare pentru curs

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competente profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea specificului sociologiei și al asistenței sociale ca discipline de cercetare socială, în raport cu alte discipline din științele naturii, filosofie, teologie și alte domenii</li> <li>• Înțelegerea specificului metodologic al științelor sociale</li> <li>• Ordinea socială: agentitate, structură, instituții sociale, devianță, schimbare socială</li> <li>• Construcția socială a realității – abordări în cercetarea socială</li> <li>• Capacitatea de a formula întrebări de cercetare într-o perspectivă a cercetării sociale</li> <li>• Capacitatea de a operaționaliza concepte din perspectivă sociologică și a cercetării în asistență socială</li> <li>• Capacitatea de a identifica lucrări științifice, clasice și recente, prin motoare de căutare specializate diverse (GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu)</li> <li>• Capacitatea de a elabora o sinteză a literaturii de specialitate pe o problematică dată, în domeniile științelor sociale, precum sociologia și asistența socială</li> <li>• Interesul față de problematizarea științifică a unei teme date</li> </ul>
<b>Competente transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gândire critică</li> <li>• Abilitatea de a participa la dezbateri în grup</li> <li>• Abilitatea de redactare a unui text științific conform normelor specifice disciplinei de dialog științific (redactare științifică, identificarea similarității și diferenței, identificarea originalității)</li> <li>• Abilitatea de a citi texte din discipline academice variate (științe sociale, filosofie)</li> <li>• Abilitatea de a conecta discursul public cu concepte științifice</li> </ul>

<b>7. Obiectivele disciplinei</b> (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)	
7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cultivarea competențelor studenților de analiză din perspectiva cercetării sociale a unei problematici, în dialog cu autorii clasici și contemporani
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sporirea cunoașterii studenților privind perspectiva cercetării sociale de analiză</li> <li>- Sporirea abilității studenților de a realiza o sinteză a literaturii de specialitate</li> <li>- Sporirea interesului studenților pentru o perspectivă construcționistă</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tipuri de întrebări în cercetarea socială</li> <li>2. Ce este perspectiva construcționistă în sociologie și asistență socială?</li> <li>3. Concepte fundamentale: construcția socială a realității</li> <li>4. Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu</li> <li>5. Dialogul științific și originalitatea</li> <li>6. Concepte fundamentale: genul</li> <li>7. Concepte fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive</li> <li>8. Perspective în studii interdisciplinare: studiul social al sănătății și bolii</li> <li>9. Perspective în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința</li> <li>10. Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?</li> <li>11. Perspective în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare)</li> </ol>	<p>Prelegeri</p> <p>Invitarea unor experți în dialog cu studenții</p> <p>Prezentarea unor scurte materiale audio sau video</p> <p>Dezbateri cu studenții privind controverse publice și analiza acestora</p> <p>Exemple de analize din cercetarea socială</p>	

<p>algoritmă)</p> <p>12. Perspective în studii interdisciplinare – problemă la alegere (de exemplu: sociologia profesiilor; studii de securitate; foresight; grupuri de risc; probațiune)</p> <p>13. Cercetarea aplicată în sociologie și asistență socială</p> <p>14. Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în cercetarea socială</p>		
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abraham, J. (2010). Pharmaceuticalization of society in context: theoretical, empirical and health dimensions. <i>Sociology</i>, 44(4), 603-622.</li> <li>2. Brown, P. (1995). Naming and framing: the social construction of diagnosis and illness. <i>Journal of health and social behavior</i>, 34-52.</li> <li>3. Brown, P., &amp; Zavestoski, S. (2004). Social movements in health: an introduction. <i>Sociology of health &amp; illness</i>, 26(6), 679-694.</li> <li>4. Conrad, P. (1992). Medicalization and social control. <i>Annual review of Sociology</i>, 18(1), 209-232.</li> <li>5. Conrad, P. (2005). The shifting engines of medicalization. <i>Journal of health and social behavior</i>, 46(1), 3-14.</li> <li>6. Conrad, P., &amp; Barker, K. K. (2010). The social construction of illness: Key insights and policy implications. <i>Journal of health and social behavior</i>, 51(1_suppl), S67-S79.</li> <li>7. DiPrete, T. A., &amp; Eirich, G. M. (2006). Cumulative advantage as a mechanism for inequality: A review of theoretical and empirical developments. <i>Annu. Rev. Sociol.</i>, 32, 271-297.</li> <li>8. Dunn, J. L. (2005). Victims” and “survivors”: Emerging vocabularies of motive for “battered women who stay. <i>Sociological Inquiry</i>, 75(1), 1-30.</li> <li>9. Jacobs, J. A. (1996). Gender inequality and higher education. <i>Annual review of sociology</i>, 22(1), 153-185.</li> <li>10. Mills, C. W. (1963). <i>Situated actions and vocabularies of motive</i> (pp. 439-452). Bobbs-Merrill, College Division.</li> <li>11. Orbach, T. L. (1997). People's accounts count: The sociology of accounts. <i>Annual review of sociology</i>, 23(1), 455-478.</li> <li>12. Rughiniș, C. (2011). Quantitative tales of ethnic differentiation: measuring and using Roma/Gypsy ethnicity in statistical analyses. <i>Ethnic and Racial Studies</i>, 34(4), 594-619.</li> <li>13. Rughiniș, C., &amp; Humă, B. (2015). Who theorizes age? The “socio-demographic variables” device and age-period-cohort analysis in the rhetoric of survey research. <i>Journal of aging studies</i>, 35, 144-159.</li> <li>14. Rughinis, C., Ciocanel, A., &amp; Vasile, S. (2018). Homeopathy as boundary object and distributed therapeutic agency. A discussion on the homeopathic placebo response. <i>American journal of therapeutics</i>, 25(4), e447-e452.</li> <li>15. Scully, D., &amp; Marolla, J. (1984). Convicted rapists' vocabulary of motive: Excuses and justifications. <i>Social problems</i>, 31(5), 530-544.</li> <li>16. Small, M. L. (2011). How to conduct a mixed methods study: Recent trends in a rapidly growing literature. <i>Annual review of sociology</i>, 37.</li> <li>17. Turk, A. T. (2004). Sociology of terrorism. <i>Annu. Rev. Sociol.</i>, 30, 271-286.</li> <li>18. Vlăsceanu, L. (2011) <i>University and Reflexive Modernity: Institutional Ambiguities and Unintended Consequences</i>. Central European University Press</li> <li>19. Vlăsceanu, L., &amp; Hâncean, M. G. (2012). Policy and Prediction: the case of institutional diversity in Romanian higher education. <i>Center for Educational Policy Studies Journal</i>, 2(4), 53-70.</li> <li>20. Vlăsceanu, L., &amp; Hâncean, M. G. (2014). <i>Modernitatea românească</i>. Editura Paralela 45.</li> </ol>		
<p>8. 2 Seminar/laborator</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipuri de întrebări în cercetarea socială</li> <li>• Ce este perspectiva construcționistă în sociologie și asistență socială?</li> <li>• Concepte fundamentale: construcția socială a realității</li> <li>• Identificarea literaturii sociologice de specialitate prin motoare</li> </ul>	<p>Metode de predare</p> <p>Dezbateri, discuții</p> <p>Exerciții de operaționalizare a conceptelor, formulare a întrebărilor de cercetare, identificare a literaturii</p>	<p>Observații</p>

<p>de căutare: GoogleScholar, ResearchGate, Academia.edu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogul științific și originalitatea</li> <li>• Concepte fundamentale: genul</li> <li>• Concepte fundamentale: motive și justificări; vocabularii de motive</li> <li>• Perspective în studii interdisciplinare: studiul social al sănătății și bolii</li> <li>• Perspective în studii interdisciplinare: știința și pseudoștiința</li> <li>• Ce este o sinteză a literaturii de specialitate?</li> <li>• Perspective în studii interdisciplinare: analiza tehnologiilor digitale (Big Data, surveillance, discriminare algoritmică)</li> <li>• Perspective în studii interdisciplinare – problematică la alegere (de exemplu: sociologia profesiilor; studii de securitate; foresight; grupuri de risc; probațiune)</li> <li>• Cercetarea aplicată în sociologie și asistență socială</li> <li>• Recapitulare – elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate în cercetarea socială</li> </ul>	<p>științifice relevante</p> <p>Elaborarea unei sinteze a literaturii de specialitate</p> <p>Observatii critice pe text</p>	
---	---	--

**9. Coroborarea/validarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Perspectiva științifică de analiză este solicitată de angajatori diverși atât în domeniul comercial cât și în administrația publică. Cursul include experți din institute de cercetare aplicată (ONG, marketing, sondaje de opinie) precum și din instituții publice, care prezintă studenților specificul cercetării în aria lor de activitate.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titular curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2022

## ANEXĂ LA FIȘA DISCIPLINEI

### b. Evaluare – mărire de notă

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
01.10.2022	.....		.....

### c. Evaluare – restanță

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Elaborarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate (literature review) pe o temă la alegere	Elaborarea și prezentarea proiectului final	<b>70%</b>
10.5 Seminar/laborator	Participarea activă	Măsurarea prezenței active (listă de prezență)	<b>30%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei sinteze a literaturii științifice de specialitate demonstrează însușirea conceptelor de bază discutate la curs, a abilităților de problematizare etică și a unei atitudini de interes față de problematizarea etică.</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs		Semnătura titularului de seminar
01.10.2022	.....		.....