



Probă scrisă - Sociologie
15.09.2014

Subiectul 1. Citiți și analizați datele din tabelele de mai jos.

- Ce putem afla din tabele? Descrieți informațiile prezentate.
- Discutați aceste date dintr-o perspectivă sociologică.

Subiectul 2. Citiți fragmentul de mai jos și răspundeți la următoarele întrebări:

- Ce metodă de cercetare folosește autoarea?
- Ce concluzii puteți trage pe baza acestor date?

Date de analiză:

- Analiza imagistică a atitudinilor personajelor prezente în ilustrațiile manualelor studiate din ariile curriculare Limbă și comunicare și Om și Societate, pentru ciclul primar și gimnazial a evidențiat faptul că dintr-un total de 4318 personaje 2191 sunt personaje pasive (1572 bărbați, 619 femei) în comparație cu doar 2127 active (1512 bărbați, 616 femei). Deci atitudinile personajelor înclină către pasivitate iar bărbații stau mai mult pasivi decât activi (*vezi Grafic 6*)
- În manualul de Educație Civică (Humanitas cls III, 1999) sunt 22 femei/fete și 80 de bărbați/băieți pasivi și 20 femei/fete și 50 de bărbați/băieți activi.
- Predomină în manualele de limba română verbele statice (a sta, a te uita, a privi, a dormi, a șede) în detrimentul celor active (a merge, a face, a alerga, a fugi, a lucra, etc)
- Imaginile din manuale sunt preponderent statice, nu de interrelaționare între oameni (mai dese sunt relațiile om-animale)
- În problemele din manualele de matematică și științe, ciclul primar, predomină net (780 din 973 de probleme) problemele cu conținut neutru la gen (situații neutre – probleme cu personaje umane dar care nu interacționează între ele, nu fac ceva cu relevanță de gen, fiind introduse în text fără nici un scop de comunicare, colaborare ci doar pentru a servi efectuării unor operații matematice sau experimente științifice) (*vezi Grafic 16*).

Sursă: Grünberg, Laura și Doina-Olga Stefanescu, 2002. "Manifestări explicite și implicite ale genului în programele și manualele școlare", în, Vlasceanu, Lazăr (coord), Școala la răscruce. Schimbare și continuitate în curriculum învățământului obligatoriu. Studiu de impact. Iași: Polirom

Subiectul 3. Specificați proiectul propriei cercetări doctorale, răspunzând la următoarele întrebări:

- Care sunt principalele concepte la care apeleți? Precizați o definiție de lucru pentru fiecare dintre ele. Menționați unul – doi autori care au contribuit la folosirea acestui concept.
- Care sunt principalele întrebări de cercetare?
- Pentru fiecare întrebare de cercetare: ce tipuri de date sau informații veți utiliza pentru a formula un răspuns? Cum veți produce / aduna, folosi și analiza aceste date sau informații, în cadrul cercetării dvs.?
- Ce contribuție teoretică aduce proiectul dvs.?

Tabelul 1. Distanța socială interetnică, pentru respondenți de naționalitate română din România și pentru respondenți de naționalitate română din Ardeal.

	Maghiari	Români	Moldoveni	Germani	Romi
	%				
Membri de familie	15,3	77,6	23,3	14,9	5,5
Să facă parte din grupul de prieteni	19,6	9,9	26,2	21,2	10,3
Să lucrăm împreună	13,5	7,2	14,9	18,3	11,6
Să fie vecini	15,6	5,4	15,4	10,7	12,7
Să locuiască în România	13,8		9,7	13,5	23,8
Să viziteze România	16,3		9,4	17,9	11,8
Nu ar trebui să vină în România	6,0		1,0	3,4	24,3
Total	100	100	100	100	100
N	1260	1291	1288	1265	1236

Tabel 14: Relația socială cea mai apropiată cu Maghiarii, Români, Moldovenii, Germanii și Romii (numai respondenți care s-au declarat români și excluse non-răspunsurile și variantele „nu știu”).

	Maghiari	Români	Moldoveni	Germani	Romi
	%				
Membri de familie	29,8	72,7	26,5	18,6	8,0
Să facă parte din grupul de prieteni	28,2	13,3	32,5	30,4	18,7
Să lucrăm împreună	10,8	8,5	13,1	23,4	12,2
Să fie vecini	15,0	5,5	12,4	8,2	12,3
Să locuiască în România	5,8		4,0	4,5	20,9
Să viziteze România	9,3		10,7	14,8	7,7
Nu ar trebui să vină în România	1,1		0,8		20,3
Total	100	100	100	100	100
N	415	415	413	423	394

Tabel 15: Relația socială cea mai apropiată cu Maghiarii, Români, Moldovenii, Germanii și Romii (numai respondenți din Ardeal, care s-au declarat români și excluse non-răspunsurile și variantele „nu știu”).

Sursă: H. Istvan, Percepția și raportarea la diferențele culturale, in C. Ghinea et al., Republica Moldova în conștiința publică românească, Fundația Soros, 2011

Tabelul 2. „Un loc de muncă este doar un mod de a câștiga bani, nimic mai mult” (procente)

	Acord	Neutru	Dezacord
Total	61	18	21
Sex			
Femei	59	18	23
Bărbați	64	18	18
Vârstă			
18 - 24 ani	56	18	26
25 - 34 ani	61	17	22
35 - 44 ani	62	19	19
45 - 54 ani	61	19	20
55 - 64 ani	65	18	18
65 ani și peste	64	18	18
Educație			
Școală primară	73	18	9
Gimnaziu	74	16	10
Liceu neterminat	68	16	16
Liceu terminat	58	16	26
Facultate neterminată	50	22	27
Facultate	35	26	39
Mediu rezidențial			
Rural	72	13	15
Urban	54	21	25

Sursa: Claudiu Tufiș, „Muncă, economie, economie informală: atitudini și valori”, în „Atitudini față de muncă în România”, Fundația Soros România, 2008, p. 136

Tabelul 3. Ponderea femeilor în populația de cadre didactice din învățământul superior, respectiv în total populație cu studii superioare, în funcție de anul nașterii

Anul nașterii	Populație cu studii superioare*			Cadre didactice din învățământul superior		
	Femei	Bărbați	total	Femei	Bărbați	total
înainte de 1937	34%	66%	100%	11%	89%	100%
1938-1942	38%	62%	100%	30%	70%	100%
1943-1947	43%	57%	100%	24%	76%	100%
1948-1952	43%	57%	100%	36%	64%	100%
1953-1957	42%	58%	100%	31%	69%	100%
1958-1962	46%	54%	100%	43%	57%	100%
1963-1967	49%	51%	100%	47%	53%	100%
1968-1972	52%	48%	100%	54%	46%	100%
1973-1977	54%	46%	100%	56%	44%	100%
1978-1982	59%	41%	100%	59%	41%	100%

**Cifrele referitoare la întreaga populație provin din Recensământul populației 2002.*

Sursa: Mircea Comșa, Claudiu D. Tufiș, Bogdan Voicu, „Sistemului universitar românesc. Opiniile cadrelor didactice și ale studenților”, Fundația Soros România, 2007, p. 14